

Утверждаю
заведующий МДОУ
детский сад «Рябинка»
_____ Н.В Лыкова
приказ № 62 от 24.03.2021 г.
принят на совещании при заведующем
протокол № 7 от 26.03.2021 г

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Рябинка» поселка Новки за 2020 год**

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Система управления организацией.
3. Оценка образовательной деятельности.
4. Оценка кадрового потенциала.
5. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.
6. Оценка материально – технической базы.
7. Инновационная деятельность.
8. Оздоровительная работа.
9. Организация питания.
10. Перспективы развития на 2022 год.
11. Результаты анализа показателей деятельности МДОУ.

1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Рябинка» поселка Новки функционирует с 1983 года.

Юридический адрес:

601340, Российская Федерация, Владимирская область, поселок Новки, улица Дзержинского, дом 1а.

Телефон: 8(49248) 6 – 22 – 18.

Организационно-правовая форма учреждения:

Муниципальное учреждение. Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счёт, открытый в установленном законом порядке, гербовую печать, штамп, бланки со своим наименованием.

Лицензия серия 33ЛО1 № 0002301, регистрационный № 4175 от 22 июня 2017 г.

Свидетельство о государственной аккредитации серия ГА 023722, регистрационный № 2111 от 29.02.2008 года

Устав утверждён постановлением администрации Камешковского района от 12.08.2015 г. № 1114

Учредитель: администрация Камешковского района

Руководитель образовательного учреждения: Лыкова Наталья Владимировна

Режим работы: образовательное учреждение работает в режиме 5-дневной недели с 7.00 до 17.00

Телефон: 8 (49248) 6 – 22 - 18

Сайт: <http://t45373d.dou.obrazovanie33.ru/>

Электронная почта: ryabinka.novki@yandex.ru

Состав воспитанников МДОУ на момент обследования Функционирует 5 групп с количеством 94 детей

Количество групп	Количество воспитанников
Общеразвивающие группы - 4	
1 группа раннего возраста	19
Младшая	18
Средняя	23
Старшая	24
Группа компенсирующей направленности - 1	
Для детей с ТНР	10

Динамика контингента воспитанников за три года

Учебный год	Количество групп	Количество воспитанников
2018 - 2019	5	106
2019 – 2020	5	106
2020 – 2021	5	94

Форма предоставления дошкольного образования – очная

Социальная характеристика контингента воспитанников

Количество воспитанников	2018 год		2019 год		2020 год	
	количество	% от общего количества детей	количество	% от общего количества детей	количество	% от общего количества детей
Количество детей	106	100 %	106	100 %	94	100 %
Дети – инвалиды	1	0,1 %	0	0	1	0,9 %
Дети с ОВЗ	12	10,9 %	11	10,37 %	10	10,37 %
Опекаемые дети	2	1,8 %	1	0,9 %	0	0

2. Система управления дошкольным образовательным учреждением

Управление МДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет учреждения, совет родителей.

3. Оценка образовательной деятельности

Детский сад реализует гарантированное право каждого ребенка на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создаёт образовательное пространство, направленное на непрерывное накопление ребёнком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении коммуникативно-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Цель реализуется через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия.
- Развитие инициативы, как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности.
- Развитие познавательной инициативы: познавательных интересов, действий, любознательности и предпосылок к учебной деятельности.
- Развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия.
- Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребёнка, как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.

Годовые задачи, реализуемые 2020 году

Цель: Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагоги, родители и дети для разностороннего развития личности дошкольника, сохранение и укрепление его физического эмоционального здоровья.

Задачи:

1. Совершенствование познавательно - речевой активности детей через экспериментально - исследовательскую деятельность;
2. Формирование духовно - нравственных ценностей у детей дошкольного возраста посредством чтения и драматизации произведений детской литературы.
3. Создание оптимальных условий для успешного формирования всех сторон личности ребенка, связанных с охраной и укреплением здоровья, закаливанием, полноценным физическим развитием.

Образовательная деятельность в МДОУ строится в соответствии с требованиями ФГОС и Основной общеобразовательной программы МДОУ.

МДОУ реализует в образовательной деятельности программы:

- Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

Коррекционные программы:

- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Парциальные программы по образовательным областям:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О Л. Князева, Р. Б. Стеркина
- «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева
- «Наш Дом – природа» Н. А. Рыжова.

Реализуемые программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках проведения режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная программа составлена в соответствии с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация каждой области проходит через все виды детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая

деятельность, специально организованная деятельность, индивидуальная и групповая работа, самостоятельная деятельность, исследования и экспериментирование.

Образовательная нагрузка определена с учетом требований СанПин согласно возрастному контингенту воспитанников ДОУ.

Образовательная деятельность организована на основе годового календарного учебного графика, учебного плана и комплексно-тематического планирования.

Результат образовательной деятельности осуществляется с целью оценки эффективности педагогической работы и дальнейшего планирования, и основывается на педагогической диагностике воспитанников ДОУ (согласно ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»). Ежегодно проводимый мониторинг освоения воспитанниками МДОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования свидетельствует о ее усвоении на достаточно высоком уровне.

- Экспресс – анализ О.А.Сафоновой (трудовая, игровая, конструирование, ИЗО деятельности).
- Анализ уровня развития детей Н.А. Короткова и П.Г.Нежнов.
- Адаптация и уровень нервно-психического развития по методике К.Л.Печора.
- Анализ развития музыкальных способностей Парциальная программа «Ладушки»И.Каплунова, И.Новоскольцева.
- Анализ уровня развития музыкальности детей дошкольного возраста «Экспресс-анализ О.А.Сафоновой.

Анализ уровня детской деятельности по методике О.А. Сафоновой

Вид деятельности	Уровень развития %							
	Норма 4 балла		Незначительное отклонение от нормы 3 балла		Существенное отклонение от уровня нормы 2 балла		Практическое несоответствие уровню нормы 1 балл	
	2018-2019	Конец года 2019-2020	2018-2019	Конец года 2019-2020	2018-2019	Конец года 2019-2020	2018-2019	Конец года 2019-2020
Трудовая деятельность	32%	39%	58%	52%	9%	7%	1%	2%
ИЗО деятельность	35%	42%	49%	40%	15%	16%	1%	2%
Игровая деятельность	48%	48%	41%	40%	9 %	10%	2%	2%
Конструирование	52%	47%	39%	46%	8%	5%	1%	2%

Вывод: высокий уровень развития трудовой деятельности увеличился на 7 %, ИЗО деятельности увеличился на 7%, игровой деятельности остался на прежнем уровне 8%, конструирования снизился на 5%.

Анализ уровня развития детей Н.А. Короткова и П.Г.Нежнов

Инициатива	Уровень развития %					
	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	2018-2019	Конец года 2019-2020	2018-2019	Конец года 2019-2020	2018-2019	Конец года 2019-2020
Творческая инициатива	46%	13%	34%	68%	20%	19%
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	42%	12%	40%	70%	18%	18%
Коммуникативная инициатива	63%	15%	30%	71%	7 %	14%
Познавательная инициатива-любопытность	65%	13%	29%	70%	6%	17%
Итого:	54%	13%	33%	70%	13%	17%

Вывод: В ДОУ на конец учебного года:

- творческая инициатива - снизился уровень выше нормы на 33%, снизился уровень ниже нормы на 1 %.

- инициатива как целеполагание – снизился уровень выше нормы на 30%, увеличился уровень нормы на 30 %.

- коммуникативная инициатива – снизился уровень выше нормы на 47%, увеличился уровень ниже нормы на 7%.

- познавательная инициатива – снизился уровень выше нормы на 52%, увеличился уровень ниже нормы на 11%.

По ДОУ: высокий уровень снизился на 41%, норма увеличился на 37%, ниже нормы увеличился на 4%. Итого уровень развития детей за год увеличился 37%.

Адаптация и уровень нервно-психического развития по методике К.Л.Печора

Адаптация	Легкая		Средняя		Тяжелая	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
	33%	82%	53%	9%	14%	9%

Вывод: Легкая адаптация увеличилась на 49 %, средняя уменьшилась на 44%, тяжелая уменьшилась на 5%.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации.

Нервно-психическое развитие	1 гр. развития		2 гр. развития		3 гр. развития		4 гр. развития	
	2018-2019	Конец года 2019-2020	2018-2019	Конец года 2019-2020	2018-2019	Конец года 2019-2020	2018-2019	Конец года 2019-2020
	61 %	42%	34%	45%	5%	10%	0%	3%

Вывод: 1 гр. Развития уменьшилась на 19%, 2 гр. развития увеличилась на 11%, 3 гр. развития увеличилась на 5%, 4 гр. развития увеличилась на 3%.

Основными показателями в задержке нервно-психического развития детей являются такие, как формирование активной речи, сенсорное развитие, развитие игровых навыков и ИЗО деятельности.

Анализ развития музыкальных способностей Парциальная программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева

Музыкальное развитие детей	Высокий уровень		Выше среднего		Средний уровень		Низкий уровень	
	2018-2019	Конец года 2019-2020	2018-2019	Конец года 2019-2020	2018-2019	Конец года 2019-2020	2018-2019	Конец года 2019-2020
	-	-	77%	73%	23%	26%	-	1%

Вывод: На конец года высокий уровень остался на прежнем уровне, выше среднего уменьшился на 4%, средний уровень увеличился на 3%, низкий увеличился на 1%. Итого по ДОУ уровень развития детей составил 99%.

Анализ уровня развития музыкальности детей дошкольного возраста «Экспресс-анализ О.А.Сафоновой

Уровень развития музыкальности детей	Оптимальный уровень		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	2018-2019	Конец года 2019-2020	2018-2019	Конец года 2019-2020	2018-2019	Конец года 2019-2020	2018-2019	Конец года 2019-2020
	-	-	63%	85%	37%	14%	-	1%

Вывод: На конец года высокий уровень развития музыкальности увеличился на 22%, средний уровень уменьшился на 22%, низкий увеличился на 1%. Итого по ДОУ уровень развития детей составил 99%.

4. Оценка кадрового потенциала

Административный персонал МДОУ

№	Должность	ФИО	Направление деятельности
1	Заведующий	Лыкова Наталья Владимировна	Управление, контроль
2	Старший воспитатель	Анчуркина Марина Николаевна	Руководство учебно - воспитательным процессом
3	Начальник хозяйственного отдела	Графская Ольга Алексеевна	Административно хозяйственная деятельность

Образовательную деятельность с детьми в 2020 году осуществляли 10 педагогов:

- инструктор по физической культуре;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- 7 воспитателей.

9 педагогов имеют профессиональное образование, 2 педагога получают профессиональное образование (Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых далее ВлГУ)

Все педагогические работники своевременно посещают курсы повышения квалификации, повышают свой профессиональный уровень в рамках районных методических объединений, через самообразование и методическую работу в МДОУ.

Характеристика педагогов по стажу педагогической работы:

До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 20 лет
2	1	2	2	3

Характеристика педагогов по образованию:

Средне-специальное	Средне-профессиональное	Высшее	Высшее-профессиональное
2 (обучение в ВлГУ)	3	1 (переподготовка в 2018 году)	4

Характеристика педагогов по квалификации:

Без категории	Соответствие с занимаемой должностью	1 квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
2	0	6	2

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд МДОУ располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями (журнал «Старший воспитатель», «Инструктор по физическому воспитанию в ДОУ»), информационными ресурсами (электронные журналы «Музыкальный руководитель», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», видео – вебинары).

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен принтером и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – 2 компьютера, 2 ноутбука, 2 принтера, 1 проектор мультимедиа, что позволяет педагогам активно использовать цифровые ресурсы в образовательной работе с детьми, работе с родителями, при организации методической работы и ведении документооборота МДОУ.

В МДОУ имеются точка доступа к интернет сети.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

6. Материально-техническая база

В МДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая ФГОС, отвечающая педагогическим, эстетическим, эргономическим требованиям, позволяющая эффективно развивать детей в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной и др.

МДОУ имеет спортивный и музыкальный зал, совмещенный кабинет педагога - психолога и учителя - логопеда, методический кабинет, медицинский блок (кабинет медсестры, изолятор, процедурный кабинет).

В музыкальном зале созданы все необходимые условия для развития музыкальных способностей детей: пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, методическая литература по музыкальному воспитанию детей, сборники музыкального репертуара для дошкольников, различные виды театра, ширмы, шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов.

В физкультурном зале имеется все необходимые оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями, шведская стенка, баскетбольный щит, спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, равновесия, нетрадиционное оборудование, оборудование для общеразвивающих упражнений. Мелкое спортивное оборудование: мячи, кольца, обручи, мешочки с грузом, кубики, гантели

Медицинский блок так же оснащен всем необходимым оборудованием.

Развивающая предметно – пространственная среда:

- Групповые комнаты оснащены игровым оборудованием для организации сюжетно - ролевых, подвижных, дидактических игр, исследовательской деятельностью и соответствуют возрастному уровню. Все оборудование в достаточном количестве.
- Приемные (раздевальные комнаты) – имеют стенды наглядно - информационной направленности для родителей, стенды – выставки для продуктивной деятельности детей.
- Методический кабинет - УМК к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, методическая литература, периодические издания, демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми (иллюстрационный материал, изделия народных промыслов, скульптуры малых форм, игрушки и др.)
- Кабинет учителя – логопеда - альбомы, картинки для коррекции речевого развития, зеркала, игрушки и пособия по сенсорному и речевому развитию, раздаточный материал для детей по лексическим темам, ноутбук.

В 2020 году проведена работа по улучшению материально-технической базы МДОУ:

- Приобретено: принтер, рециркулятор, проектор;
- замена дверей пожарных выходов групп на пластиковые пакеты – 6 штук.

Безопасность

Для организации безопасного пребывания детей и взрослых в детском саду разработаны локальные акты, регламентирующие порядок действия персонала в случае возникновения ЧС, проводятся тренировочные занятия по эвакуации оформлены стенды по пожарной безопасности, охране труда, организовано дежурство работников детского сада, отвечающих за безопасное пребывание детей и взрослых в МДОУ. Здания детского сада оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, установлены камеры видеонаблюдения по периметру МДОУ.

Заключены договоры с организациями, обеспечивающими функционирование АПС. Территории по всему периметру ограждены заборами. Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании.

Вывод: В детском саду обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, проводятся мероприятия по обеспечению безопасности образовательного учреждения, соблюдаются правила по охране труда. За прошедший период травм воспитанников и работников детского сада не зафиксировано.

7. Инновационная деятельность

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег других дошкольных учреждений района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов МДОУ в конкурсах разного уровня

№ п\п	Наименование конкурса	Ф.И.О. участников	Уровень	Результат
1	«Удивительные рисовалки»	Жинкина К.В.	Региональный	Участие
		Елисеева Е.С.	Региональный	Участие
		Лебедева Т.Ю.	Региональный	Участие
2	Конкурс рисунков и фотографий «Я и мой район»	Жинкина К.В.	Муниципальный	Победитель
		Елисеева Е.С.	Региональный	Участие
3	«Я – исследователь»	Хахина Г.Г.	Муниципальный	Призер
	«Поиграем вместе»	Лебедева Т.Ю.	Муниципальный	Участие

8. Оздоровительная работа

Одной из основной задачей является физкультурно-оздоровительная работа направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, своевременную диагностику и профилактику детской заболеваемости. В детском саду соблюдаются все условия для сохранения жизни детей, ведется систематический контроль по выполнению инструкций по «Охране жизни и здоровья детей», проводятся профилактические мероприятия по соблюдению ее требований. Особое внимание уделяется дифференцированному подходу при организации режима дня, питания, двигательной активности. При этом учитывается возраст детей, состояние здоровья, индивидуальные особенности развития ребенка, группа здоровья. Важное место в работе с детьми заняли вопросы закаливания детского организма, повышение его выносливости и сопротивляемости, изменяющимся условиям, как через систему закаливающих процедур, так и путем четкого соблюдения режима дня.

Закаливающие мероприятия осуществлялись следующим образом:

- соблюдение воздушного режима,
- регулярное проветривание помещений,
- общие воздушные ванны во время переодевания ко сну и после дневного сна,
- ежедневные водные процедуры,
- полоскание полости рта.

Для повышения защитных свойств организма детям проводятся (весна, осень) дача поливитаминов (ревит, аскорбиновая кислота добавляется в третье блюдо). Инструктор по физической культуре Анчуркина М.Н. большое внимание уделяет профилактике плоскостопия и осанки. Подобран ряд корректирующих упражнений которые проводятся не только в образовательной деятельности, но и в режимных моментах.

В соответствии с учебным планом и регламентом образовательной деятельности в МДОУ проводилось по 3 занятия физической культурой (одно из которых на свежем воздухе) в группах дошкольного возраста. Успешность овладения детьми содержанием образовательной программы определяется показателем освоения основных физических качеств.

Результативность определяется по показателям проведенного мониторинга.

Форма 4

Контингент	Участие в тестах, чел.			Результат, чел.			
	всего	участ.	%	выполнили	не выполнили		
Детские сады							
Средняя	14	14	100,0%	9	64,3%	2	14,3%
Мальчики	5	5	100,0%	3	60,0%	2	40,0%
Девочки	9	9	100,0%	9	100,0%	0	0,0%
Старшая	18	18	100,0%	17	94,4%	1	5,6%
Мальчики	6	6	100,0%	5	83,3%	1	16,7%
Девочки	12	12	100,0%	12	100,0%	0	0,0%
Подготовительная	21	21	100,0%	21	100,0%	0	0,0%
Мальчики	14	14	100,0%	14	100,0%	0	0,0%
Девочки	7	7	100,0%	7	100,0%	0	0,0%
Всего:	53	53	100,0%	50	94,3%	3	5,7%
Мальчики	25	25	100,0%	22	88,0%	3	12,0%
Девочки	28	28	100,0%	28	100,0%	0	0,0%

питания в детском саду

Питание детей проводится в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении с 10-часовым пребыванием детей».

Пища разнообразная и высококалорийная. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется в соответствии с СанПиН и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В МДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей.

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется бракеражной комиссией.

10. Перспективы развития на 2021 год

Основными направлениями и задачами развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Рябинка» поселка Новки являются: Формирование позитивных установок к различным видам труда у детей дошкольного возраста через систему взаимодействия с семьями воспитанников, социумом (лесничество, ДК, школа) в рамках регионального компонента; Создание оптимальных условий для успешного формирования всех сторон личности ребенка, связанных с охраной и укреплением здоровья, закаливанием, полноценным физическим развитием.

- продолжить повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательной деятельности по познавательно - речевой активности детей через экспериментально - исследовательскую деятельность.
- Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей через внедрение «Скандинавской ходьбы» в образовательную деятельность.
- **Инновационная деятельность:**

«Оптимизация развивающей среды по формированию интеллектуальной, социально – активной личности ребенка путем введения технологии «Сказочные лабиринты игры.» В. Воскобовича.»

11. Результаты анализа показателей деятельности МДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	94 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	94 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	75 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	94 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	94 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человека/0,9 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человека/0,9%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек – 45/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек – 36/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек – 36,0/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/- 27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	8 человек - 72/%

	числе:	
1.8.1	Высшая	2 человек - 25/%
1.8.2	Первая	6 человек - 75/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек - 100/%
1.9.1	До 5 лет	2 человек – 24,0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек – 0 /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек – 27,0/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек – 24,0/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек – 100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек - 100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/12,4 ребёнка
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15. 4	Логопеда	
1.15. 5	Учителя-дефектолога	нет
1.15. 6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	50кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

